

# WYKRZYKNIK !



Czasopismo Rzeczpospolitej Uczniowskiej  
SP 10 Włocławek

Motto szkoły

**„Szkoła - nie jest przystankiem. Jest drogą, która otwiera się na coraz to nowe horyzonty do zdobycia”. C. Freinet.**

*Co nowego w 10?*



- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- Zajęcia gimnastyki korekcyjnej
- Kółka zainteresowań
- Zajęcia dla klas I poszerzone o specjalności klas
- Uczniowski Klub Sportowy
- Wszystkie pracownie wyposażone w tablice interaktywne



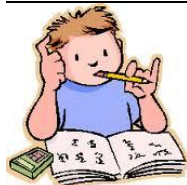
Wychowawczo - opiekuńcza

## Drodzy Rodzice!!!

## Już czas!!!!

Już czas zapisać dzieci do oddziałów zerowych i klas pierwszych na rok szkolny 2014/2015. Zapisu można dokonać w sekretariacie szkoły w godzinach od 7.30 do 15.00. Zapraszamy.

Oto nasz oferta edukacyjna dla najmłodszych uczniów.



Edukacyjna

- W oddziałach przedszkolnych dodatkowe zajęcia bezpłatne z języka angielskiego
- Dobrze wyposażone pracownie: sprzęt video, pomoce dydaktyczne zgodne z nową podstawą programową, tablice interaktywne

- Każda klasa pierwsza przez trzy lata pracuje w ramach obranej specjalności klasowej
- Uczniom zapewniamy opiekę świetlicy czynnej w godzinach uzgodnionych z rodzicami;
- Możliwość skorzystania z obiadów w szkolnej stołówce;
- Toalety dostosowane do wieku dzieci;
- Udział w wycieczkach, lekcjach tematycznych w Centrum Edukacji Ekologicznej, muzeach, bibliotekach;
- Wyjścia do teatru i kina;
- Plac zabaw i salę w ramach programu Radosna Szkoła
- udział w imprezach/ akcjach, np.:
  - Całoroczna akcja „Czytamy dzieciom”
  - Całoroczna akcja „Twoje 10 minut”
  - Całoroczna akcja „Dzień ciszy”
  - Całoroczna akcja „Gorączka złota”
  - Obchody Miesiąca Ochrony Przyrody
  - Ślubowanie klas pierwszych
  - Realizacja programu „ Super wiewiórka” dla kl.0-I
  - Realizacja programu edukacyjnego „Bezpieczny pierw-

## Wewnątrz numeru:

- 1 CO NOWEGO W 10?
- 2 5-,6- LATEK W SP 10
- 3 ROZMOWY
- 4 TO I OWO O SZEŚCIOLATKACH
- 5 RADY I PORADY

szak"

- „Dzień Walki z Głodem"- akcja pomocy dla biednych dzieci, sprzedaż ciast
- Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka przygotowana przez kl. III
- Zabawa karnawałowa dla kl. 0-III
- Konkurs znajomości przepisów ruchu drogowego dla kl. I-III
- Konkurs ortograficzny dla kl. III
- Olimpiada wiedzy o zdrowiu dla kl. I-II
- Konkurs „Matematyczny Kangurek" dla kl. I-III
- Konkurs recytatorski dla kl. 0-III
- Dzień Zdrowego Odżywiania kl. I-III
- Konkurs wiedzy ekologicznej dla kl. II-III
- Konkurs umiejętności czytania dla kl. I-III
- Festiwal piosenki kl. 0 - III
- Bał klas III
- Dzień przedszkolaka



**UCZNIOM O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH** zapewniamy:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach 0-III
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej
- zajęcia dyslektyczne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia terapeutyczne
- nauczanie indywidualne

*Red.*

## Pięciolatki i sześciolatki w naszej szkole



W Szkole Podstawowej nr 10 we Włocławku już

od czterech lat funkcjonują oddziały przedszkolne. Nasza placówka posiada odpowiednią infrastrukturę, która spełnia kryteria w zakresie objęcia sześciolatków obowiązkiem szkolnym. Dysponujemy trzema odpowiednio przygotowanymi salami przeznaczonymi dla klas zerowych, w których znajdują się odpowiednie meble, stoliki do zajęć grupowych, dywan oraz niezbędne pomoce dydaktyczne i zabawki wspomagające prawidłowy rozwój dziecka. Możemy pochwalić się wyspecjalizowaną kadrą pedagogiczną, która na bieżąco doskonali swój warsztat pracy, w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Szkola posiada odpowiednio wyposażoną **salę gimnastyczną** oraz **salę zabaw** dla dzieci z klas młodszych. Ponadto placówka posiada nowy **plac zabaw** wyposażony w urządzenia dostosowane do możliwości fizycznych małego dziecka, gwarantujące bezpieczne zajęcia rekreacyjne.

Dzieci, które jako sześciolatki rozpoczęły naukę, uczęszczające obecnie do klasy trzeciej dobrze radzą sobie z przyswajaniem wiedzy i umiejętnościami zawartymi w podstawie programowej; właściwie przestrzegają reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i współdziałają w zabawach.



Dojrzałość emocjonalna i społeczna ma bardzo duży wpływ na sukcesy i powodzenie dziecka w edukacji szkolnej – stąd nauczyciele systematycznie współpracują z Poradnią Pedagogiczną. Dzieci z trudnościami dydaktycznymi objęte są dodatkowymi zajęciami w ramach **zespołu dydaktyczno-wyrównawczego** lub **zespołu korekcyjno-kompensacyjnego**. Uczniowie z wadami wymowy objęci są **terapią logopedyczną** na

terenie szkoły, natomiast dzieci z wadami postawy uczęszczają na **gimnastykę korekcyjną**.



Reasumując, dzieci sześciolatnie chętnie uczęszczają do szkoły, zainteresowane są pracą, aktywnie uczestniczą w zajęciach. W szkole nie tylko zdobywają wiedzę, uczą się współpracy, ale również mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień.

*Dorota Goldewicz  
wych. klasy IIIc*



### Nasze pięciolatki i sześciolatki



W grupach przedszkolnych edukacją przedszkolną objęte są dzieci pięcio- i sześciolatnie. Na początku roku szkolnego dzieci pięcioletnie znacznie odstawały od grupy dzieci 6-letnich. Trudności wynikały z braku umiejętności skupienia uwagi oraz nierozumienia poleceń na-

uczyciela. Nie uczestniczyły one aktywnie w zajęciach. Po półrocznej pracy różnice te stopniowo zacierają się. Prawie wszystkie dzieci 5-letnie pracują dobrze, radzą sobie ze stawianymi zadaniami, są aktywne i twórcze.

Głównym celem pracy było wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dzieci, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym, przyrodniczym, przygotowujące do podjęcia nauki w klasie pierwszej. W ciągu półroczna dzieci uczyły się współdziałania w grupie, przestrzegania praw i zasad współdziałania zbiorowego, zdrowia i aktywności ruchowej, estetyki i aktywności twórczej oraz mowy i logicznego myślenia. Wiele uwagi poświęcono na wyrabianie u dzieci samodzielności, kształtowania umiejętności współżycia w grupie, a przede wszystkim rozwijano u nich zainteresowanie pięknem przyrody, wpajano elementarne zasady ruchu drogowego oraz bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Dzieci uczyły się również swobody wypowiedzi, poznały wiele opowiadań, wierszy, inscenizacji. Uczyły się piosenek, tańców, zapoznały się z instrumentami perkusyjnymi. Doskonaliły sprawności manualne w czasie zajęć plastycznych i technicznych oraz sprawności ruchowe podczas zajęć gimnastycznych, spacerów i zabaw na świeżym powietrzu. Zapoznały się z graficznym wyglądem 14 liter. Dokonywały analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów. Z zakresu pojęć matematycznych dzieci poznały cyfry od 0 do 4 oraz zapoznały się z podstawowymi figurami geometrycznymi, doskonaliły określenia położenia przedmiotów, wielkości przedmiotów oraz ich ciężaru. W ciągu pierwszego półroczna większość dzieci przyswoiła sobie założone cele i treści programowe. W grupie znajdują się jednak i takie, które wymagają pracy indywidualnej i zajęć wyrównawczych. Praca z tymi dziećmi dotyczy między innymi rozwijania gotowości do pisania i czytania, rozwijania narządów mowy (dzieci z wadami wymowy), wzbogacania słownika czynnego i biernego.





Celem ukierunkowanej pracy w grupach przedszkolnych jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej, określane jako dojrzałość szkolna. W październiku wychowawcy przeprowadzili badanie obserwacji gotowości szkolnej. Po analizie wyników diagnozy można stwierdzić, że większość dzieci chętnie bierze udział w zabawach i zajęciach organizowanych przez nauczyciela, potrafi grupować przedmioty według różnych kryteriów oraz umieszczać je w odpowiednim miejscu w już ułożonym szeregu. Większość dzieci jest zainteresowanych osiągnięciem celu, starają się dokończyć pracę, okazują radość z osiągniętego wyniku, potrafią zapamiętać i wykonać polecenie. Starają się pomagać innym, opiekować się jeśli zajdzie taka potrzeba. Starają się w miarę swoich możliwości badać przedmioty i pytać o przyczyny obserwowanych zjawisk. Jeśli chodzi o umiejętności związane z przygotowaniem do nauki czytania i pisanie znaczna radzi sobie dość dobrze, jedna trzecia w stopniu dostatecznym, a jedna czwarta ma duże problemy. Największe problemy zaobserwowałam wśród dzieci w zakresie ćwiczeń grafomotorycznych, płynności ruchów, koordynacji wzrokowo-ruchowej, analizie wyrazów (głoskowanie) oraz analizie zdania (podział na wyrazy). Większość z nich ma jeszcze trudności z orientacją w schemacie własnego ciała. Natomiast ponad połowa nie ma problemu z nazwami dni tygodnia i pór roku, danymi dotyczącymi miejsca zamieszkania oraz umiejętnościami z zakresu edukacji matematycznej. Tylko niektóre dzieci mają problem z nazywaniem kolorów. Podczas codziennych zajęć daje się zauważyć dość spora grupa dzieci trudnych wychowawczo. Są nadruchliwe, rozga-

dane, niewytrwale, niecierpliwie, wymagające częstego przypominania o obowiązujących zasadach.

Różnorodność metod edukacyjnych stosowanych na zajęciach pozwoliła na osiągnięcie przez dzieci konkretnych efektów tj:

-dzieci znają zasady ruchu drogowego obowiązujących pieszych;

-przestrzegają zasad bezpieczeństwa w zabawach ruchowych;

- rozpoznają niebezpieczeństwa wynikające z zabaw w niedozwolonych miejscach ( ulica, chodnik);

-znają zasady hartowania organizmu , wiedzą jak się ubrać w zależności pogody;

-wiedzą, że nie należy wchodzić na zamrożone zbiorniki wodne w okresie zimy;

-umiejętnie wybierają miejsca do zabaw w sali i w ogrodzie ;

- zdają sobie sprawę , że urządzenia elektryczne mogą być niebezpieczne i nie należy ich samemu włączać;

-starają się opanowywać chęć krzyku i głośnej rozmowy w celu ochrony narządów zmysłu i układu; nerwowego..

W wyniku systematycznej pracy w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych dzieci rozwijały:

- umiejętności logicznego myślenia matematycznego w zakresie podstawowych pojęć matematycznych, orientacji w przestrzeni oraz zbiorów w oparciu o klasyfikację przedmiotów.

- umiejętności rozwijania mowy i myślenia w zakresie wypowiedzania się całymi zdaniami, odpowiadania na pytania, kończenia opowiadań

- sprawności manualne poprzez: malowanie farbami, rysowanie kredkami, lepienie z plasteliny, itp.

- sprawności fizyczne: poprzez uczestnictwo w zorganizowanych zestawach zabaw ruchowych, prowadzonych różnymi metodami ( elementy Pedagogiki Zabawy, R. Labana, W. Sherborn, K. Orffa oraz w grach i zabawach w ogrodzie przedszkolnym).

- wrażliwość muzyczną: poprzez słuchanie muzyki, śpiewanie piosenek, udział w zabawach rytmicznych, grze na instrumentach perkusyjnych.

Od października przeprowadzany jest w grupach przedszkolnych program 'Przyjaciele Zippiego'. Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach z Zippim, angażują się w przeprowadzane rozmowy, biorą czynny udział w zajęciach. Uczą się na nich jak rozmawiać o uczuciach, rozwiązywać konflikty, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych. Od września dzieci brały udział w różnych imprezach, akademiach, wycieczkach i ciekawych spotkaniach organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Organizowaliśmy również imprezy klasowe, w które bardzo chętnie włączali się rodzice dzieci, a były to: Dzień Chłopca, Halloween, zabawa andrzejkowa i karnawałowa, mikołajki, wigilia klasowa, jasełka klasowe i szkolne. Rodzice chętnie włączyli się w przygotowanie Wigilii, udekorowanie stołów, zorganizowanie strojów dla dzieci.

*Iwona Wdowiak  
wychowawca oddz. przedszkolnego*

## ROZMOWY



*Wywiad z Wiktorią Drabkowską,  
sześciolatkiem z klasy pierwszej b*

Witaj. Wiem że jako sześciolatnie dziecko rozpoczęłaś naukę w klasie pierwszej. Czy trudno ci było dostosować się do starszych uczniów?

**Tak, trudno się z nimi porozumieć.**

2. A czy oni ubliżali ci, bo jesteś młodsza?

**Czasami się śmieli ze mnie. Teraz już nie.**

3. Udało ci się nawiązać przyjaźń z kimś starszym od ciebie?

**Tak, koleguję się ze starszą dziewczynką.**

4. Czy twoja pani nauczycielka pomaga ci w lekcjach?

**Tak, często mi pomaga.**

Czy uczestniczysz w jakichś zajęciach pozalekcyjnych?

**Tak, chodzę do szkoły muzycznej i do szkoły artystycznej.**

Czy chętnie przychodzisz do szkoły?

**Tak, bo lubię moją szkołę.**

Jak ci się pracuje z twoją klasą?

**Bardzo dobrze.**

Czy była taka sytuacja, że twoja koleżanka lub twój kolega pomogli ci w nauce, bo byli starsi? Czy raczej dajesz radę?

**Parę razy pomogli mi w nauce, ale daję sobie radę.**

Jakie lekcje sprawiały ci największą trudność?

**Najtrudniejsze są zajęcia komputerowe i w-f.**

A powiedz była taka okazja, że byłaś lepsza w nauce od starszych kolegów? Jeśli tak, to jaka?

**Tak. Raz. Brałam udział w konkursie kaligraficznym. Pani mnie wybrała, bo ładnie piszę.**

Bardzo ci dziękuję za rozmowę. Do widzenia!

*Rozmawiała Ula Ratajczyk z kl. V b*

*(jako sześciolatek rozpoczęła edukację w klasie pierwszej)*



## Wywiad z p. D. Chojnowską, wychowawczynią Wiktorii

Bardzo pragnęłam w przedszkolu pójść do szkoły. Przyjemność sprawiało mi rysowanie literek, cyferek i malowanie obrazków. Uważnie słuchałam pani Bożenki i pani Krysi w przedszkolu. Ucieszyłam się, że moja mama zapisała mnie do szkoły. Była to zerówka, a ja ciągle myślałam, że to pierwsza klasa. Byłam rozczarowana, że po roku idę znów do pierwszej klasy, tak mi się wydawało.

Bardzo miłe i serdeczne mam wspomnienia z nauki przez cztery lata u pani Danusi Chojnowskiej. Cztery lata minęły bardzo atrakcyjnie, wesoło i naukowo. Z panią Danusią przeprowadziłam mini wywiad. Oto kilka jej zdań o tym, jakie są wspólne z Nią zajęcia. Dobrą naukę w szkole gwarantuje nauczanie wczesnoszkolne. Dla mnie miało największe znaczenie. Już nie jest mi przykro, że zaczęłam naukę od zerówki, wszak byłam już uczniem szkoły. Mogłam aż cztery lata być pod skrzydłami pani Danusi. Teraz jestem w piątej klasie, a dopiero za rok skończę szóstą klasę.

Czy dzieci chętnie pracują na lekcji?

**Tak.**

Czy dzieci miały trudności w poznaniu się?

**Dzieci poznały się w zerówce, w której dużo czasu przeznaczają na zabawy, zajęcia dowolne, a one sprzyjają nawiązywaniu przyjaznych kontaktów.**

Jak długo czasu zajęło dzieciom zaprzyjaźnienie się?

**U dzieci, które z natury są bardziej skryte, nieśmiałe, ten proces trwa dłużej. Często nauczyciel jako obserwator grupy musi zaproponować wspólną zabawę, czy ciekawe zajęcia, które zapoczątkują wspólne działania i być może przyjaźń.**

Co dzieciom sprawia największą trudność?

**Część dzieci ma trudności związane z grafomotoryką, odtwarzaniem szlaczków, liter, wyrazów.'**

Czy dzieci nadążają z programem?

**Tak.**

Czy dzieci często chodzą do szkoły?

**Jeśli nie chorują przychodzą systematycznie.**

Czy dzieci chcą się uczyć?

**Są bardzo aktywne, odrabiają lekcje, uczą się czytać, traktują naukę jak ciekawą przygodę.**

Czy dzieciom przydają się lekcje dodatkowe?

**Chętnie uczestniczyły w zajęciach plastycznych, sportowych, tanecznych.**

W jaki sposób Pani integruje się z dziećmi?

**Organizuję wycieczki, teatryki klasowe, uczestniczę z dziećmi w zajęciach ruchowych, tańczę z nimi, czasem żartuję. Stosuję różne formy pracy i zabawy. Nie lekceważę żadnego dziecięcego problemu.**

Dziękuję za rozmowę.

*Elżbieta Kacprowicz kl. Vb*





## Rozmowa z Ulą

Ula, jesteś obecnie uczennicą klasy V. Wiem, że jako sześciolatek rozpoczęłaś naukę w klasie pierwszej. Czy mogłabyś podzielić się z naszymi czytelnikami swoimi wspomnieniami?

Chętnie. Przyszłam do szkoły jako sześciolatek, bo już od najmłodszych lat chciałam zacząć swoją przygodę z nauką. Przez pierwsze dni bardzo się bałam, że będzie mi trudno dostosować się do siedmiolatek, ale moja wspaniała pani pomogła w nauce mi. Czasami myślałam, że moje starsze koleżanki i koledzy będą ode mnie lepsi, ale jednak tak się nie stało, bo należę do najlepszych uczniów w klasie.

A teraz...

Gdy teraz jestem w piątej klasie, to nie czuję się młodsza od pozostałych uczniów, bo moja wychowawczyni z klas młodszych tak mnie przygotowała i nauczyła, że dorównuję, a nawet czasami czuję się lepsza w nauce od innych. Moje starsze koleżanki polubiły mnie i dzięki nim nauczyłam się przebywać ze starszymi, radzić sobie w trudnych sytuacjach, choć takich było niewiele. Cieszę się, poszłam do szkoły jako sześciolatnie dziecko, gdyż jest w klasie, w której mam swoje miejsce i swoich przyjaciół.

Ula. Cieszę się, że znalazłaś swoje miejsce i że jesteś naszą koleżanką. Życzę ci sukcesów, tych małych i tych dużych.

*Rozmawiała Ela Kacprowicz, koleżanka z klasy*



## To i owo o sześciolatkach

### Sześciolatki u bram szkoły



Ze względu na pogłębiający się z rok na rok problem zaburzeń mowy i rosnącą liczbę dzieci nim dotkniętych, szczególną troską logopedyczną objęte są dzieci w wieku 6 lat. **Seplenie**- gama nieprawidłowości w wymowie sz, cz, ż, dż/safa, zaba, capka/; **reranie**- nieprawidłowa wymowa „r”/ rower – jowej - lowel/; **elizje**- opuszczanie głosek/kura - ura, kino – ino, zupa – upa, zima – ima/; **substytucje**-zamiana głosek/samolot – samolot, kot - tot, kogut - todut/ i **deformacje** głosek - zniekształcenie brzmienia to bardzo częste zaburzenia u najmłodszych dzieci. W skrajnych przypadkach mogą być przyczyną dysfunkcji w werbalnym porozumiewaniu się z nauczycielem i kolegą z klasy. Często przekładają się również na problemy z czytaniem i pisaniami. Komunikacja językowa jest podstawową formą porozumiewania się z innymi ludźmi. Zajęcia logopedyczne poprzez ćwiczenia i prawidłowe wzorce artykulacyjne pomagają dzieciom w niwelowaniu wad wymowy, tym samym przyczyniają się do bardziej komfortowego porozumiewania z rówieśnikami. Ogromną rolę odgrywa motywacja dziecka. Uczeń, który wie, co może osiągnąć ciężko pracując, z całą pewnością bardziej przykłada się do ćwiczeń.

Na początku roku szkolnego logopeda opracowuje, przygotowuje i przeprowadza cykl ba-



dań przesiewowych nowo przyjętych uczniów. Badania te pozwalają zdiagnozować występujące wady i problemy u dzieci oraz stworzyć grupy terapeutyczne, dla których logopeda przygotowuje szczegółowe programy i plany pracy logopedycznej.

Po przeprowadzeniu cyklu badań, kolejnym etapem pracy jest przeprowadzenie wywiadu anamnestycznego z rodzicami dzieci zakwalifikowanych na terapię logopedyczną. Opiekunowie otrzymują informację o stwierdzonych problemach logopedycznych, kierunkach i celach terapii w ramach bezpłatnych zajęć logopedycznych. Wskazywana jest też ewentualna potrzeba skorzystania z porad specjalistów takich jak: laryngolog, ortodonta, foniatra, pedagog, psycholog.

Zajęcia grupowe bądź indywidualne odbywają się, co tydzień zgodnie z ustalonym i zaakceptowanym harmonogramem. Ze względu na to, że dzieci objęte opieką logopedyczną, to dzieci w wieku wczesnoszkolnym, zajęcia przyjmują formę zabawową mającą na celu likwidowanie wad i zaburzeń mowy a logopeda przeplata je zabawami i ćwiczeniami typu: kolorowanki, układanie puzzli, wyklejanki itp. Dużą zaletą zajęć logopedycznych jest ich otwartość dla rodziców.

Oprócz tego logopeda podejmuje również innego rodzaju aktywność mającą na celu zaznajomienie, szczególnie rodziców, z ważną problematyką zaburzeń mowy. Są to:

- konsultacje indywidualne;
- broszury dla rodziców na temat „Faz rozwoju mowy dziecka”;
- pogadanki tematyczne na zebraniach klasowych;
- stały kontakt z nauczycielem prowadzącym;
- gazetkę szkolną o rozwoju mowy;
- wachlarz ćwiczeń umożliwiających pracę rodzica w domu nad wymową dziecka;
- nawiązanie ścisłej współpracy z rodziną dziecka;
- zachęcanie do czynnego udziału w procesie terapeutycznym rodziców, poprzez

kontynuowanie terapii poza gabinetem logopedycznym;

- eliminowanie niewłaściwych postaw rodziców wobec dziecka z wadą wymowy;
- wspieranie, motywowanie dziecka do wspólnych ćwiczeń i zabaw;
- organizacja konkursów o tematyce logopedycznej oraz zachęcanie dziecka do aktywnego w nich udziału zarówno na etapie szkolnym jak również po za szkołą;
- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców.

Terapia logopedyczna, to oddziaływanie mające na celu:

- usuwanie zaburzeń mowy
- usprawnienie narządów mowy
- wywoływanie prawidłowych głosek
- utrwalanie ich oraz automatyzację poprawnych wzorców w mowie potocznej
- nauczanie mowy, która się nie wykształciła
- wyrównywanie opóźnień rozwoju mowy.

*Logopeda Katarzyna Sieczkowska*

## Sześciolatek też może...

Wśród różnorodnych zajęć dodatkowych prowadzonych w naszej szkole dużym zainteresowaniem cieszy się **kółko plastyczne**.







Uczestniczą w nim uczniowie z klas młodszych, w tym liczna grupa dzieci 6-letnich. Prowadząc koło plastyczne staram się wykształcić naturalną potrzebę aktywności twórczej i ekspresji własnej dzieci.



Edukacja plastyczna należy do najbardziej twórczych działań programu wychowania. Odgrywa ogromną rolę w ukierunkowywaniu aktywności dziecka, stwarza szerokie pole dla wyrażania dziecięcej ekspresji. Rozwija inicjatywę, samodzielność i wytrwałość; pobudza również do słownego wyrażania swoich odczuć. Własna twórczość daje dziecku odprężenie, rozładowanie napięć mięśniowych i emocjonalnych; daje mu przy tym radość i zadowolenie, wzmacnia poczucie wartości i wiarę we własne siły.

Poprzez twórczość plastyczną dziecko zaspokaja typową dla tego wieku potrzebę działania. Zajęcia służą wprowadzaniu nowych form i metod pracy, a jednocześnie doskonałą dotychczasowe umiejętności.



### Szkoła Twoich marzeń???



*Nie daj dziecka do szkoły.  
Jeszcze za wcześnie, dopiero ma sześć lat.  
Nie skracaj mu dzieciństwa.  
Szkoła na pewno nie jest przygotowana na przyjęcie takich maluchów.*

Takie słowa słyszałam wokół siebie. Rodzina i znajomi odradzali posłanie sześciolatka do szkoły. Ogarniały mnie wątpliwości. Może i mieli rację. A jeśli nie?? Już czas zapisywać dzieci do szkoły. Co robić? Co robić? ...

Niekiedy życie samo przynosi rozwiązania. Na stronach internetowych szkoły, do której mogłabym zapisać dziecko, przeczytałam informację, że odbędą się drzwi otwarte. To taki nowy zwyczaj, aby przyszłych rodziców i uczniów zapoznać z ofertą szkoły. Impreza za dwa dni. Trzeba się wybrać, aby na własne oczy przekonać się

kto ma rację- ja czy rodzina i znajomi. Czas oczekiwania minął szybko. Na drzwi otwarte wybrałyśmy się razem z córką, bo to przecież ona miała chodzić do szkoły i ważna była jej ocena. Pierwsze wrażenie ... budynek po remoncie, pastelowe kolory, nowe ogrodzenie.. A jeszcze nie tak dawno ...



Po wejściu do środka – przyjemne rozczarowanie... wejścia do szkoły „strzeże” dyżurka



i sympatyczna pani woźna, korytarz kolorowy, wiele tematycznych gazetek, np. prezentacje o klasach.



### Jaka jest szkoła?

Ciekawa podążam do sali gimnastycznej. Tu pani dyrektor wraz nauczycielami prezentuje ofertę szkoły. Prezentację multimedialną rozpoczyna motto ..... **„Szkoła nie jest przystankiem. Jest drogą, która otwiera się na coraz to nowsze horyzonty do zdobycia”**

C. Freinet.

Zastanawiam się nad tymi słowami. Co one mogą znaczyć w przypadku tej właśnie szkoły.



Może teraz będzie mi łatwiej podjąć decyzję. Slajdy przynoszą informacje o ofercie dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Ja – podobnie jak i pozostali rodzice - oglądam ją z zainteresowaniem. Może ona pomoże mi podjąć decyzję, czy posłać dziecko swoje sześćioletnie do szkoły.

Pewnie podobnie myślą i inni rodzice. Już słyszę komentarze mojej rodzinki „Chwalić się każdy może!”. **Muszę zapamiętać ofertę szkoły, aby móc dyskutować z moją rodziną.**

Po pierwsze w oddziałach przedszkolnych dodatkowe zajęcia z języka angielskiego, zajęcia dla klas I- III poszerzone o specjalności klas. Atutem są dobrze wyposażone pracownie: sprzęt video, pomoce dydaktyczne zgodne z nową podstawą programową, tablice interaktywne oraz plac zabaw i sala w ramach programu Radosna Szkoła. Dzieci mogą uczęszczać na zaję-



cia różnych kólek zainteresowań czy Uczniowskiego Klubu Sportowego



**Nie zapomniano o pomocy uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.** To się chwali: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w oddziałach 0-III, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapeutyczne, nauczanie indywidualne.

**A oto bogata oferta wychowawczo – opiekuńcza:**



każda klasa (począwszy od pierwszej klasy, a niekiedy już od oddziału przedszkolnego) przez trzy lata pracuje w ramach obranej specjalności klasowej, uczniom zapewniona jest opieka świetlicy czynnej w godzinach uzgodnionych z rodzicami; zapewniona opieka pielęgniarki szkolnej, możliwość skorzystania z obiadów w szkolnej stołówce; toalety dostosowane do wieku dzieci; udział w wycieczkach, lekcjach tematycznych w Centrum Edukacji Ekologicznej, muzeach, bibliotekach; wyjścia do teatru i kina; szkoła uczestniczy w programach: „Owoce w szkole” i „Szklanka mleka”; udział w imprezach/ akcjach, np.: „Czytamy dzieciom”, „Twoje 10 minut”, „Dzień ciszy”, „Gorączka złota”, Obchody Miesiąca Ochrony Przyrody, - „Dzień Walki z Głodem”-, Dzień Zdrowego Odżywiania; ślubowanie klas pierwszych i Dzień przedszkolaka”; realizacja programów: „ Super wiewiórka” „Bezpieczny pierwszak”, „Przyjaciele Zippiego”, „W kręgu uśmiechu” ; konkursy: znajomości przepisów ruchu drogowego, ortograficzny, Olimpiada wiedzy o zdrowiu , „Matematyczny

*Kangurek”, recytatorski, wiedzy ekologicznej, umiejętności czytania, Festiwal piosenki; sześciolatki idąc do pierwszej klasy i kontynuując naukę mogą rozwijać swe zainteresowania w ramach tzw. specjalności: regionalna, zdrowotna, ekologiczna, czytelnicza, edukacyjna, medialna, informatyczna, dziecięcego rękodziela, turystyczno- artystycznej; w szkole działa sklepik uczniowski; można uczestniczyć w zajęciach Uczniowskiego Klubu Sportowego; można oszczędzać w Szkolnej Kasie Oszczędności.*  
**Chyba wszystko zapamiętałam!**

**Przystanek pierwszy - czas obejrzeć to, o czym mówili przedstawiciele szkoły**

Wyruszamy na zwiedzanie. Pierwszy przystanek – wychodzimy na zewnątrz – plac zabaw dla najmłodszych dzieci powstały w ramach programu „Radosna szkoła”.



Odgrodzony od szkolnego boiska. Ciekawe i jak - zapewniają nauczyciele – bezpieczne i kolorowe, a przy tym różnorodne urządzenia do zabawy na świeżym powietrzu. To jest ważne- zabawa, ale i bezpieczeństwo.



**Przystanek drugi to sala zabawa.** Powstała również w ramach programu „Radosna szkoła”. *Wesołe drabinki. Kolorowe piłki. Tory przeszkód. Barwna chusta do zajęć terapeutycznych. Bezpieczne, kolorowe zabawki, nawet ściany ozdobią pracowite pszczołki.* Z tych i innych dużych zabawek mogą korzystać sześciolatki i nieco starsze dzieci. A my dorośli myślimy – szkoda, że takich sal zabaw nie było, gdy my byliśmy uczniami.

**Przystanek trzeci - parter.** Tu się uczą i przebywają wyłącznie dzieci z oddziałów przedszkolnych i z klas pierwszych. Parter ze względu na bezpieczeństwo dzieci jest przeznaczony dla najmłodszych. Przy salach ustawione są ławeczki, aby rodzice przyprawdzający do szkoły swe dzieci, mogli pomóc im się przebrać. A przy salach zamieszczono tablice informacyjne – szybki przepływ informacji między szkołą a rodzicami, a także miejsce prezentowania prac uczniowskich.



Ważna rzecz!!! Bezpieczeństwo jest kontrolowane dzięki kamerom zamieszczonym na korytarzu, ale także kamerom zewnętrznym. Monitoring, jak podkreśla pani dyrektor, jest potrzebny

#### Przystanek czwarty - toalety



Może to dla niektórych dziwne, że zaglądamy do toalet. Sześciolatki nie są zbyt wysokiego wzrostu. Trudno by było im korzystać z urządzeń dostosowanych dla starszych uczniów. O...zostały przystosowane do wzrostu małych dzieci – niskie sedesiki, nisko zamontowane umywalki. Widać, że szkoła dba o higienę z uwzględnieniem wzrostu młodszych dzieci.

**Przystanek piąty – sale lekcyjne.** Wszystkie są wyposażone w tablice interaktywne



i wszystkie mają wyposażenie uwzględniające wzrost sześciolatków. Na półkach segregatory, więc maluchy nie będą musiały dźwigać ciężkich plecaków. W salach telewizory, dvd, magnetofony – można wzbogacać zajęcia wykorzystując sprzęt audiowizualny.







### Krok szósty - zainteresowania

W pracowni komputerowej uczniowie klas pierwszych nie tylko mają zajęcia komputerowe,



ale także zajęcia realizowane w ramach specjalności klasy, np. – medialnej czy informatycznej, odbywają się także zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z wykorzystaniem programów komputerowych.

W szkolnej bibliotece uczniowie mogą korzystać z książek, czasopism, z komputerów. Odbywają się tu także spotkania np. z ciekawymi ludźmi.

Krok szósty -  
zainteresowania



Szkola -wspomaga rozwój uczniów.



Począwszy już od klasy pierwszej poprzez kółka zainteresowań: **językowych, matematycznych, informatycznych, ekologicznych, tanecznych, artystycznych, plastycznych, turystycznych, sportowo –rekreacyjnych, chóru, Szkolny Klub Sportowy**



*Występ szkolnego chóru*



*Zajęcia kółka plastycznego*

**Krok siódmy – wsparcie. Tu uczniowie mogą szukać wsparcia:**



*Gabinet pedagoga*



*Gabinet logopedy*



*Gabinet pielęgniarki*

**Krok ósmy - świetlica**



Uczniowie w szkolnej świetlicy mogą bezpiecznie, ciekawie spędzać czas, odrabiać lekcje, uczestniczyć w zajęciach kółka plastycznego czy zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.



Funkcjonuje również świetlica i szkolna stolówka, z której korzystają dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniowie klas I-VI, w tym sześciolatki.

**Krok dziewiąty - podsumowanie**



Szkoła Podstawowa nr 10 we Włocławku posiada odpowiednią infrastrukturę, która spełnia kryteria w zakresie objęcia sześciolatek obowiązkiem szkolnym. Dysponuje odpowiednio przygotowanymi salami przeznaczonymi dla klas pierwszych, w których znajdują się odpowiednie meble, stoliki do zajęć grupowych, dywan oraz niezbędne pomoce dydaktyczne i zabawki wspomagające prawidłowy rozwój dziecka a także tablice interaktywne. Szkoła posiada wyspecjalizowaną kadrę pedagogiczną, która na bieżąco doskonali swój warsztat pracy, w różnych formach doskonalenia zawodowego. Wszyscy nauczyciele uczący w klasach pierwszych (a później w klasach II-III) mają kwalifikacje do prowadzenia przynajmniej dwóch zajęć. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ich wszechstronny rozwój. Wg danych dyrektora szkoły Anny Kwiatkowskiej w SP10 duży odsetek sześciolatek rozpoczął naukę w pierwszej klasie; tak w obecnej trzeciej 27%, w drugiej 40%, a w pierwszej aż 50% dzieci.



**Krok dziesiąty – decyzja.** Moje dziecko i ja nie miałyśmy wątpliwości – trzeba iść do sekretariatu zapisać się do pierwszej klasy. Tak było rok temu. A dziś... Gdy widzę na twarzy mojego dziecka uśmiech po powrocie ze szkoły, gdy idę na zebranie klasowe i mam możliwość obejrzeć pokazy umiejętności dzieci, w tym mojej sześciolatki a dziś siedmiolatki, nie mam wątpliwości – decyzja była słuszna. Cieszę się, że nie posłuchałam mojej rodziny i znajomych i moje dziecko rozpoczęło edukację jako sześciolatek. Wszystko, o czym dowiedziałam się podczas drzwi otwartych, sprawdziło się i znalazło potwierdzenie w rzeczywistości.



**Sześciolatek w przyjaznej szkole ...** Sześciolatek w przyjaznej szkole – oto jak moja szkoła, - moja bo uczęszcza do niej moje dziecko, przygotowała się na przyjęcie sześciolatek do klasy pierwszej. A ja nie mam żadnych wątpliwości co do tego, że moje dziecko poszło jako sześciolatek do klasy pierwszej. Ci rodzice, którzy uczynili podobnie jak ja, również myślą tak samo i zgadzają się z moim zdaniem. Cieszymy się, że nasza szkoła posiada certyfikaty potwierdzające jej ciągłe starania o podnoszenie jakości pracy szkoły i uczynienie z niej przyjaznej dla dziecka placówki. Wraz z uczniami i nauczycielami pragniemy stworzyć szkołę najlepszą z najlepszych.

*Rodzic ucznia, który jako sześciolatek rozpoczął naukę w klasie pierwszej*

## RADY I PORADY



### DROGI RODZICU SZEŚCIOLATKA!

#### „BO TO WAŻNE JEST, ŻEBY ZDROWE ZĘBY MIEĆ”

Higiena jamy ustnej- dobra higiena jamy ustnej jest bardzo ważna nie tylko dla wyglądu ale dla dobrego stanu zdrowia. Zła higiena prowadzi do różnorodnych stomatologicznych i ogólnomedycznych problemów takich jak choroba próchnicowa zębów, choroby dziąseł i przyzębia infekcje, nowotwory, zawały serca ,choroby układu krążenia. Regularne wizyty kontrolne i profesjonalne oczyszczanie zębów w gabinecie stomatologicznym zapobiega tym problemom i pomaga w utrzymaniu prawidłowej higieny jamy ustnej.

Ważne jest aby zęby były szczotkowane regularnie ,dokładnie i przez odpowiednio długi czas. Szczotkowanie zębów dwa razy dziennie przez 2 min to minimum konieczne do właściwej higieny jamy ustnej. Dzieci i dorośli powinni zgłaszać się na przeglądy stomatologiczne regularnie 2 razy do roku.





**Dobre rady:**

- ✚ Pić duże ilości wody.
- ✚ Urozmaicać dietę tak by w pożywieniu znajdowały się produkty z 5 głównych grup.
- ✚ Ograniczyć lub zlikwidować podjadanie pomiędzy głównymi posiłkami.
- ✚ Szczotkować zęby 2 razy dziennie.
- ✚ Ograniczyć spożywanie słodczy i słodzonych napojów.
- ✚ Regularnie minimum 2 razy w roku zgłaszać się na wizyty kontrolne.
- ✚ Najlepszym sposobem na uniknięcie problemów stomatologicznych jest profilaktyka.

*opr. szkolna pielęgniarka, p. M. Bocheńska*



## RODZICIELSKIE DYLEMATY

Przed wieloma laty, gdy byłam dzieckiem rok 2000 itd. wydawał mi się niezwykle daleki, pełen tajemnic i fantastyki. Myślałam, że będziemy poruszać się statkami kosmicznymi, żywili się 1 tabletką, która zaspokoi nasze zapotrzebowanie na całą dobę. W szkołach korzystalibyśmy tylko z komputerów, a zniknęłyby książki papierowe. Choroby nie dotykałyby ludzi, a jeśli - to istniałyby odpowiednie leki, które by je eliminowały. Tyle wyobrażeń dziecka XX wieku.

Tymczasem mamy już 2014 rok i świat nie zmienił się tak bardzo jak zapowiadały niektóre powieści fantastyczne. Jeździmy autami (choć jest ich zdecydowanie więcej i niektóre mogą kojarzyć się ze światem science-fiction), żywimy się tak jak kiedyś, lecz coraz więcej jemy żywności zmodyfikowanej. Nie wyeliminowaliśmy chorób (które mutują się) i nie znamy też leków na te najniebezpieczniejsze. Ale jest **coś**, co jednak spełniło się z moich dziecięc-

ych wyobrażeń - to skomputeryzowany świat, w tym sfera edukacji. W szkołach nie wyobrażamy sobie już funkcjonowania bez sieci informacyjnej.

Nasze maluchy coraz bardziej wciągane są w świat gier, fantazji i poczucia, że wszystko jest możliwe, nawet kolejne życie. To my dorośli musimy dawkować im to, co dobre, zabawne, a jednocześnie pożyteczne, co może bawić, a jednocześnie uczyć.

Wybory czasami są trudne- którą grę wybrać dla pociechy, którą bajkę pozwolić obejrzeć, którą książkę wypożyczyć? Są to nieustanne dylematy rodzicielskie, które wraz z wiekiem dzieci mnożą się.

Dzieciaki rosną i nagle okazuje się, że nasz Bąbel ma już 5 lat i staje przed obliczem wielkiej kariery szkolnej- czy przedszkolnej? Zerówka w szkole czy przedszkolu- oto kolejny problem. Kierujemy się wieloma czynnikami: czy moje dziecko jest gotowe na rozstanie ze mną i pobyt poza domem kilka godzin? czy jest samodzielne- samo skorzysta z toalety, ubierze się na spacer, zapakuje swój plecak? czy będzie potrafiło bawić się z innymi dziećmi? co, jeśli ktoś sprawi mu przykrość, co ono samo zrobi, kto je przytuli? czy wysiedzi na zajęciach, bo przecież w domu porusza się z prędkością światła; gdzie bliżej- do przedszkola czy szkoły? co jest tańsze – nauka w szkole czy przedszkolu? Niejeden rodzic tu spojrzy baczniej i będzie oczekiwał gotowych odpowiedzi. Niestety tu ich nie będzie, ponieważ każde z naszych ukochanych dzieci jest zupełnie inne, tak samo, jak nasze rodziny, możliwości, predyspozycje. Musimy sami na chwilę zatrzymać się, przyjrzeć naszemu dziecku, otoczeniu i na pewno wybierzemy najlepiej jak potrafimy. To, czego jestem pewna to przyjacielskie nastawienie nauczycieli pracujących z małymi dziećmi. Jeśli dziecko nie potrafi jeszcze doskonale ubrać się, może liczyć na pomocną dłoń pani. Jeśli zapłacze, bo kolega, koleżanka zabierze mu ukochaną zabawkę, tu znów wkroczy pani, która pomoże rozwiązać problem i ciepło przytuli. Jeśli córeczka czy synek nie lubi rozstań z mamą, to po krótkiej rozpacz, wśród dzieci i z pomocą pani szybko zapomni i



czas mu/jej szybko upłynie na ciekawych zajęciach.

Gdy opanujemy już sytuację z przygotowaniem przedszkolnym, to pojawia się kolejny problem – czy mój sześciolatek powinien rozpocząć naukę w klasie pierwszej czy może niech jeszcze zostanie w kl. 0 i kontynuuje obowiązek szkolny w starym systemie? Rodzice dzieci urodzonych w roku 2007 i pierwszym półroczu 2008 r. nie mają żadnego wyboru, ich pociechy rozpoczynają naukę w klasach I w roku szkolnym 2014/2015 jako sześciolatki. Lecz co mają począć opiekunowie dziewczynek i chłopców z drugiego półroczu 2008 r.? Tu powinniśmy zaufać wychowawcom, którzy na co dzień pracują z dziećmi. Oni najlepiej dostrzegają postępy czy problemy dzieci. Można skorzystać także z konsultacji specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych, którzy po rozmowach, badaniach diagnostycznych podpowiedzą co powinniśmy zrobić.

Jedno jest pewne - dzieci XXI wieku są bardzo chłonne, wychowywane wśród dóbr technologicznych (pomiędzy światem realnym a wirtualnym), szybko uczą się i dostosowują do wymogów naszej cywilizacji. Niektórym rodzicom trudno jest zaakceptować proponowane zmiany. Wynika to tylko z miłości i troski o swoje dzieci. Lecz zauważmy, ile razy nasze pociechy zaskakiwały nas właśnie swoją mądrością, rezolutnością. Dlatego nie bójmy się, zaufajmy naszym dzieciom i ludziom, którzy na co dzień z nimi pracują. Im także zależy na uśmiechu i zadowoleniu swoich uczniów.

Jestem rodzicem sześciolatki, który we wrześniu 2014 r. rozpocznie naukę w klasie pierwszej.

*J. Dziedzic, pedagog szkolny, rodzic*



## Nie obawiajcie się...

Witam, jestem mamą 9 – letniej Kingi z klasy III b. Trzy lata temu miałam wielki dylemat: czy posłać córkę jako 6 – latkę do pierwszej klasy. Tym bardziej miałam obawy, że córka urodziła się 31 grudnia. Zaryzykowałam za namową pani wychowawczynie z oddziału przedszkolnego.



W tej chwili cieszę się, że podjęłam taką decyzję. W pierwszej klasie może córka troszeczkę „odstawała pod względem emocjonalnym” od dzieci ze starszego rocznika – jest najmłodsza w klasie.

Nadmienię, że córka uczęszcza do klasy mieszanej z dwóch roczników: 2005 i 2004. W chwili obecnej moja Kinga jest jedną z najlepszych uczennic w klasie. Świetnie sobie radzi z edukacji matematycznej (uczęszcza na kółko matematyczne, bierze udział w konkursie „Kangur matematyczny”, Sudoku). Ma liczne zainteresowania, m.in. kocha zwierzęta, dużo o nich czyta.

W szkole do której uczęszcza (Szkoła Podstawowa nr 10 we Włocławku) ma możliwość rozwijać swoje zainteresowania ruchowe:

uczestniczy w zajęciach na basenie, należy do kółka tanecznego.

Moja córka jest uzdolniona muzycznie: chodzi w szkole na zajęcia kółka fletowego oraz na zajęcia chóru.



Występuje grając i śpiewając w zespole lub indywidualnie na forum szkoły i instytucji współpracujących ze szkołą, m.in. Miejska Biblioteka Publiczna, klasztor o. franciszkanów.



Córka nauczyła się niezwykle szybko nawiązywać kontakty z rówieśnikami. Jest dziewczynką wesołą, śmiałą, komunikatywną, potrafi poradzić sobie w trudnych sytuacjach. Gdybym miała jeszcze raz podjąć decyzję, czy posłać dziecko wcześniej do szkoły, zrobiłabym to samo.

Zachęcam rodziców dzieci 6 – letnich, nie obawiajcie się, szkoły są przygotowane na przyjęcie sześciolatków do I klasy.

Mama Kingi z kl. III b



## NASZE LITERACKIE POMYSŁY

### Z pamiętnika Oskara



*Witam, jestem Oskar i mam dziewięć lat. Rozpocząłem naukę w I klasie mając 6 lat. Ponieważ w przedszkolu nudziłem się, pewnego dnia mama zaprowadziła mnie do szkoły podstawowej na „drzwi otwarte”. Bardzo mi się spodobało. Zwiedziłem klasy, obejrzałem przedmioty w niej się znajdujące. Ogromne wrażenie zrobiła na mnie tablica multimedialna. Chętnie już bym na niej popisał.*

*Poznałem fajnego nauczyciela od wychowania fizycznego, który namówił mnie, żebym przyszedł do szkoły, bo ona jest przyjazna dziecku i na pewno będę w niej świetnie się czuł. Byłem zafascynowany.*

*Zaczęły się wakacje, a ja często z moimi rodzicami rozmawiałem na temat szkoły. Chciałem żeby mnie do niej zapisali. I tak też się stało. Pod koniec wakacji poszedłem z mamą jeszcze raz do szkoły. Poznałem Panią Dyrektora, która spytała mnie, czy znam literki i cyferki. Powiedziałem, że*

umiem czytać, pisać i liczyć. Pani Dyrektor powiedziała mojej mamie, że lepiej skorzystać z nowych możliwości, jakie daje szkoła. Dzięki wcześniejszemu pójściu do szkoły będę miał cały rok w zapasie, który będę mógł poświęcić na pogłębienie swojej wiedzy.

W tym dniu poznałem również moją wychowawczynię, która zaprowadziła mnie do klasy. Bardzo mi się podobało, zresztą Pani też okazała się super. Odebrałem swoje pierwsze książki do nauki.

1 września 2011 roku poszedłem na uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Poznałem fajnych kolegów i koleżanki. Chociaż znali się oni od zerówki, to mnie super przyjęli. Trochę się bałem, lecz nie potrzebnie. W I klasie byłem jednym wśród najlepiej czytających oraz ładnie piszących. Pani pochwaliła mnie za bogaty zasób słownictwa. Wziąłem udział w konkursie matematycznym „Kangurek” i zdobyłem III miejsce. Uczęszczałem na kółko sportowe a później zapisałem się na karate. Teraz jestem w III klasie i świetnie sobie radzę. Dobrze się uczę i mam jeszcze wolny czas na dodatkowe zajęcia. Rozwijam swoje zainteresowania, stałem się bardziej odważny. Brałem udział w konkursie kaligraficznym i zdobyłem III miejsce. W pierwszym półroczu miałem zajęcia na basenie, które bardzo mi się podobały. Pan instruktor zaproponował mi zapisanie do klubu pływakiego. Stwierdził, że widzi we mnie potencjał. Jednak na razie nie skorzystam, bo uczęszczę na zajęcia break dance.

Obecnie przygotowuję się z moją Panią wychowawczynią do konkursu matema-

tycznego „Kangur”. Mam nadzieję, że dobrze mi pójdzie.

Tak więc nie bójcie się szkoły. Szkoła jest dla Was, tu nikt się nie nudzi. Ja dałem radę, to Wy też sobie poradzicie. Nie zamieniałbym szkoły na przedszkole.

Oskar



\*\*\*

Potrafię wiele.  
Przede mną jeszcze tyle.  
Potrafię ja, potrafisz i ty.  
Drogi kolego!  
Do mojej szkoły przyjdź.  
Bo sześciolatek też może  
Zdobywać góry i morze.  
Literki, cyferki, kochane moje!  
Dzięki wam świat stoi  
przede mną otworem.  
Mówię to wam

Kinga K. z kl. III b

(jak sześciolatek rozpoczęła naukę w klasie pierwszej)

## Sukcesy szkoły

SZKOŁA z klasą



SZKOŁA PRZYJAZNA  
UCZNIOM Z DYSLEKSJĄ



WF z klasą



### Dedykacja dla naszych czytelników

„ Co to jest szczęście?  
Innych uczynić szczęśliwym.  
Co to jest radość?  
Innym sprawiać radość.” (W. von Keppler)



Zespół redakcyjny:  
**Rada Rodziców**  
**Szkoły Podstawowej nr 10**  
**we Włocławku**

**Dziękujemy!!**



### Oto nasz adres:

Szkoła Podstawowa nr 10

87 -800 Włocławek

Ul. Starodębska 21 B

[www.sp10wloclawek.pl](http://www.sp10wloclawek.pl)

Tel. / fax 54 231 53 71

[sekretariat@sp10wloclawek.pl](mailto:sekretariat@sp10wloclawek.pl)

Uwaga: Grafika pochodzi ze stron internetowych  
WWW.google...i wykorzystano zdjęcia

z archiwum szkoły